



Português

Página 2 – Alfabeto

1. Ananás, banana, castanha, laranja, pêssego, uvas.
Afia, borracha, caneta, computador, lápis, livro, mochila.
2. Rodeia: a, q, f, e
Escreve, por exemplo: bola, roupa, gato, figueira.

Página 3 – A sílaba e a palavra

1. nuvem, automóvel, jornal, escova.
2. Uma sílaba: chão, pá, luz.
Duas sílabas: livro, fogão, mesa, sofá.
Três sílabas: cadeira.
Quatro ou mais sílabas: telefone, açucareiro, frigorífico, aquecedor.
3. lápis – lá.pis – duas sílabas;
afia – a.fi.a – três sílabas;
giz – giz – uma sílaba;
português – por.tu.guês – três sílabas;
matemática – ma.te.má.ti.ca – cinco sílabas.

Página 5 – Sinais de pontuação, acentuação e sinais gráficos

1. a) Por exemplo: Gata?
b) Por exemplo: Quero que conheçam este gato.
2. Pergunta: Como se chama o gato?
Resposta: O gato chama-se Felini.
3. Nesse mesmo dia Felini encontrou vários gatos iguais a ele. Em pouco tempo fez novas amizades e decorridas algumas semanas já se sentia tao à-vontade naquele lugar como na sua própria aldeia.
4. pão, alemão, mãe, açon, baloiço, pião, taça, rebuçado, laço, coração, Sebastião, açucareiro.

Página 6 – Classificação das palavras

Pessoas: médica, pai.

Animais: rã, cavalo.

Seres imaginários: duendes, bruxa.

Objetos: colher, tesoura.

Lugares: escola, jardim.

Alimentos: esparguete, tomate.

Sentimentos: tristeza, alegria.

Atividades: futebol, pesca.

2. a) No domingo vi **um** filme muito divertido na televisão.
b) **As** primas do meu amigo Daniel têm **um** cão enorme.
c) O João e **os** amigos foram a **uma** festa e viraram **uns** palhaços muito divertidos.
3. a) O avião passou muito **rápido**.
b) A professora de Inglês foi muito **simpática**.
c) O almoço estava **delicioso**.
d) O Vasco é um aluno **estudioso / interessado**, mas pouco **interessado / estudioso**.
4. a) A minha irmã prefere português.
b) No recreio eu e os meus amigos jogamos futebol, mas também brincamos às escondidas.
c) As meninas da minha turma cantam muito bem.
d) Ontem, eu e o meu irmão vimos um panda no zoo.
e) João, nós gostamos muito de te ouvir cantar.

| 5. | Nomes | Adjetivos | Verbos |
|----|---------|--------------|------------|
| | Porto | inteligentes | cantaremos |
| | rapazes | gordo | chorei |
| | Faro | alta | jogaste |
| | livros | magro | beberá |

Página 8 – Flexão das palavras

1. alunos – alunas; pequeno – pequena; cabeleireiro – cabeleireira; bom – boa; alto – alta; ele – ela; filhos – filhas; alemão – alemã; irmão – irmã; cantor – cantora.
2. a) Os meus irmãos foram dar um passeio.
b) As minhas professoras são muito talentosas.
c) Elas foram de férias para a Madeira.
d) Os gatos são muito fofinhos.
3. a) Os exercícios de ginástica foram muito **bem / bons**.
b) O meu pai chegou a casa muito entusiasmado / **entusiasmada**.
c) Os pequenos / **pequeno** passarinhos saltitam de ramo em ramo.
d) O Guilherme é muito **magro / magro** e rápido / **rápida**.



4. a) ontem; b) coloridos; c) gata, colorida; d) amanhã.

5. a) **Nomes:** almoço, arroz de pato;
Adjetivos: bom.
b) **Nomes:** Pedro, mochila;
Adjetivos: original.
c) **Nomes:** água, mar;
Adjetivos: fria.
d) **Nomes:** histórias;
Adjetivos: belas.

Página 10 – Relação entre palavras

1. feliz – alegre;
bonito – belo;
início – começo;
rápido – veloz.

2. a) A matéria de Estudo do Meio foi **difícil**.
b) Tomás tem um cão **pequeno**, com pelo **curto e claro**.
c) A minha casa é **perto** da escola.
d) Eu leio muito **devagar**.

3. Flores, baloiço, canteiros, repuxo, bancos, passarinhos, relva, escorrega, árvores, lagos, folhas, arbustos.

4. A Estrela é uma menina da minha turma. – Nome próprio.
O Cristiano Ronaldo é uma estrela mundial. – Pessoa muito conhecida.
Aquele hotel tem três estrelas. – Sinal que classifica a qualidade de hotéis, restaurantes...
À noite veem-se muitas estrelas no céu. – Astro com luz própria.
Dei uma batida tão forte com a cabeça, que até fiquei a ver estrelas. – Dor muito forte.

5. Por exemplo:
a) **Terra:** terraço, terreno, aterrarr.
b) **Mar:** marinheiro, marítimo, maré.
c) **Casa:** casinha, casota, casarão.
d) **Livro:** livraria, livreiro, livrete.

Página 13 – Ortografia – regras de escrita I

1. A barraca da feira vende ursinhos de peluche. No jardim as árvores e as ervas estão muito coloridas e verdes.

2. Por exemplo
al/el/il: jornal; papel; sol.
as/es/is: pasta; pescada; pista.
ça/ço/çu: louça; caroço; açúcar.
gue/gui: fogueira; águia.
ge/gu: gelado; água.
ce/ci: cena; circo.
que/qui: pequeno; esquilo.
x (z)/x (x): exame; roxo.
ss/s: pássaro; peso.
rr/r: garrafa; amarelo.

3. a) O bombeiro apagou o fogo perto da ponte.
b) O Xavier foi de táxi para a aula de ginástica.

Página 15 – Ortografia – regras de escrita II

1. A Joana ofereceu uma blusa à Patrícia.
Ah! Como é linda esta praia.
Há mais de dois meses que não vou aos treinos.
Na minha cidade há muitas lojas.
A Cristina pediu uma flor à mãe.
Há cerca de três meses fui à serra da Estrela.
A minha escola fica a cerca de quinhentos metros da minha casa.
Acho que sei pouco acerca dos seres vivos.
Fiquei a cerca de dois metros de distância do vencedor da corrida.
O bolo deve cozer durante 40 minutos.
Para coser esta saia vou precisar de linha azul.
Não te esqueças de coser as meias.

2. a) Estudei muito porque / por que quero ter uma boa nota no teste.
b) No concelho / eoncelho de Proença-a-Nova as festas de verão são muito divertidas.
c) Senão / Se não conseguir ir ter convosco eu aviso.
d) Nesta sala à / há imensas flores.
e) Há / Ah! Que lindo espetáculo acabámos de ver.
f) Há cerca de / Acerea de cinco anos fiz uma viagem de carro pela Europa.

Página 17 – Ortografia – regras de escrita III

1. a) Ontem os meninos do coro **cantaram** muito bem. Amanhã ainda não sabemos se **cantarão** tão bem novamente.



- b) Na próxima semana **jogarão** basquetebol as meninas, porque na semana passada foram os rapazes que **jogaram**.
- c) No campeonato de salto em comprimento da escola, amanhã **saltarão** as turmas A e B, uma vez que ontem já **saltaram** as outras turmas.
2. riqueza – rico;
coragem – corajoso;
paciência – paciente;
Portugal – portuguesa;
fama – famoso;
altura – alto.
3. a) **balança**;
b) **diferença**.
4. **piso** – pisar;
liso – alisar;
útil – utilizar;
símbolo – simbolizar;
atual – atualizar;
improvviso – improvisar.
5. O meu avô tem um carro / **caro** velho, cheio de **penugem** / ferrugem na garagem.
O meu avô tem um carro velho, cheio de ferrugem na garagem.

Página 19 – Frase, parágrafo e texto

2. 1.º parágrafo: «Era uma vez... ao rei.»
2.º parágrafo: «Pôs-se a... toda.»
3.º parágrafo: «Foi mais... comeu-a.»
4.º parágrafo: «Foi andando... engoliu-o.»
5.º parágrafo: «Mais adiante... mesmo.»
6.º parágrafo: «Chegado ao... aqui!»
3. Tem seis parágrafos.
4. **Ponto de exclamação** – Deixa-me passar!
Nota: Por lapso, na pergunta está ponto de interrogação quando deveria estar ponto de exclamação.
- Adjetivo** – Era uma vez um pinto borrachudo...
- Acento agudo** – Palácio
5. F; V; V; F; V.

Página 21 – Compreensão leitora

2. O texto fala de um velho sapo velhaco e de um caçapo.
5. maroto.

6. Um caçapo é um coelho novo / cria de coelho / coelhinho.
7. Quando chegou o caçapo, o sapo estava assado, bem instalado a ler a agenda debaixo do trapo e do sarrafo.
8. Seria uma tenda ou uma vivenda?

Página 23 – Resumo/Síntese de um texto

Os três pedidos
Era uma vez um **casal** de velhos que **discutia** muito.
Um dia, não tinham **nada** para o **jantar** e o **velho** quis ter ali uma **fada**.
A **fada** apareceu e disse-lhes que podia realizar três **desejos**. Os **velhos** continuaram as suas **discussões** e desperdiçaram os **desejos**.
Só lhes **sobrou** um **chouriço** assado.

Página 27 – Texto descritivo

1. Por exemplo:
«Olímpia era a mais alta de todas as girafas da savana...
... tão alta que quando se punha na pontinha dos pés, a cabeça desaparecia entre as nuvens.
... gostava de andar com a cabeça nas nuvens – queria ver os anjos.
À noite comia estrelas...»

Página 28 – Texto instrucional

Bolo de **abóbora** e coco

Ingredientes

- 4 ovos
4 **colheres** (de sopa) de margarina
2 chávenas (de chá) de abóbora **cozida**
1 chávena (de chá) de farinha de **trigo**
1 **chávena** (de chá) de coco ralado
1 colher (de sopa) de **fermento** em pó

Modo de preparação

Bata as **claras** em castela e guarde-as.
À parte, bata as **gemas** com um pouco de margarina e, aos poucos, acrescente os **outros** ingredientes deixando o fermento para último.
Finalmente junte as claras já **batidas** e mexa cuidadosamente. Depois coloque numa **forma** previamente

untada e polvilhada de **farinha**. Leve ao forno pré-aquecido a 180º durante 40 a 45 **minutos**. Deixe arrefecer um pouco e desenforme.

2. Título – Nome da receita

Ingredientes – O que é necessário para confeccionar a receita.

Modo de preparação – Como se faz.

Página 29 – Banda desenhada

Nota: No «Recorda» a palavra **apreensão** aparece, por lapso, mal escrita.

2. A ideia da Candace foi declarar que nada tem menos calorias e gordura que a gelatina e também teve a ideia de fundar o Clube da Gelatina.

3. Por exemplo:

Phineas e Ferb estavam a brincar às transparências / às escondidas / a ser teletransportados...

4. «Declaro que nada tem menos calorias e gordura que a gelatina.»

5.





Matemática

Página 32 – Números ordinais

- Nesta corrida participaram 20 meninos. O menino que ganhou ficou em **primeiro** (1.º) lugar. O que ficou em último ficou no **vigésimo** (20.º) lugar.
 - O Vasco disse à Leonor que ficou um lugar atrás do menino de camisola amarela e seis lugares à frente do menino de camisola vermelha. Ele ficou no **quarto** (4.º) lugar.
- A Joana está em 5.º lugar.
 - Rute, Sara, Nuno, Bruno, Joana.

Página 33 – Números até à centena

| 1. | N.º | D | U | Leitura por extenso | Decomposição |
|----|-----|---|---|---------------------|-----------------------------------|
| | 76 | 7 | 6 | setenta e seis | $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 6$ |
| | 48 | 4 | 8 | quarenta e oito | $10 + 10 + 10 + 10 + 8$ |
| | 67 | 6 | 7 | sessenta e sete | $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 7$ |
| | 94 | 9 | 4 | noventa e quatro | $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 4$ |

$$2. 12 < 29 < 44 < 56 < 65 < 89 < 98$$

Página 34 – Números pares e ímpares

- 1.1 Na imagem estão 3 pares de sapatos. Esses **três** pares são **seis** sapatos. Portanto 6 é um número par.
- 1.2 Na imagem há **quatro** luvas que formam **dois** pares de luvas.
- 1.3 As meias são **sete**. Com as **sete** meias só se conseguem formar **três** pares e sobra **uma** meia. Portanto **sete** é um número ímpar.
2. Números pares a pintar de vermelho: 8, 24, 50, 82. Números ímpares a pintar verde: 1, 13, 31, 45, 67, 79.

Página 35 – Números até 500; operações

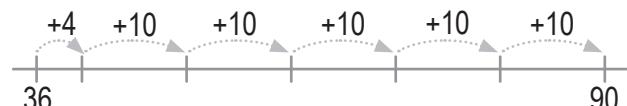
| 1. | N.º | C | D | U | Leitura por ordens | Leitura por extenso |
|----|-----|---|---|---|---|-----------------------------|
| | 128 | 1 | 2 | 8 | 1 centena, duas dezenas e oito unidades | cento e vinte e oito |
| | 243 | 2 | 4 | 3 | 2 centenas, 4 dezenas e 3 unidades | duzentos e quarenta e três |
| | 385 | 3 | 8 | 5 | 3 centenas, 8 dezenas e 5 unidades | trezentos e oitenta e cinco |
| | 408 | 4 | 0 | 8 | 4 centenas e oito unidades | quatrocentos e oito |

$$\begin{array}{rcl}
 2. 50 & + & 50 = 100 \\
 20 & + & 80 = 100 \\
 80 & + & 20 = 100 \\
 60 & + & 40 = 100 \\
 200 & = & 100 + 100 \\
 200 & = & 150 + 50 \\
 200 & = & 120 + 80 \\
 200 & = & 190 + 10 \\
 200 & + & 100 = 300 \\
 100 & + & 200 = 300 \\
 150 & + & 150 = 300 \\
 250 & + & 50 = 300 \\
 300 & + & 100 = 400 \\
 200 & + & 200 = 400 \\
 100 & + & 300 = 400 \\
 350 & + & 50 = 400
 \end{array}$$

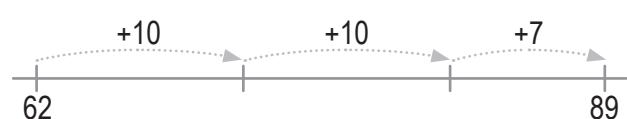
$$3. 300 + 200; 490 + 10; 390 + 110; 400 + 100; 250 + 250$$

Página 37 – Adição – estratégias de cálculo

$$1. 36 + 54 = 36 + 4 = 40 + 50 = 90$$



$$62 + 27 = 62 + 20 = 82 + 7 = 89$$





2. $133 + 45 = 100 + 30 + 40 + 3 + 5 = 100 + 70 + 8 = 178$

3. $48 + 20 = 40 + 20 = 60 + 8 = 68$

$66 + 30 = 60 + 30 = 90 + 6 = 96$

$53 + 40 = 50 + 40 = 90 + 3 = 93$

4. $55 + 39 = 55 + 40 - 1 = 95 - 1 = 94$

$62 + 29 = 62 + 30 - 1 = 92 - 1 = 91$

$148 + 31 = 148 + 30 + 1 = 178 + 1 = 179$

$242 + 21 = 242 + 20 + 1 = 262 + 1 = 263$

5. $123 + 146 = 100 + 20 + 3 + 100 + 40 + 6$

$$(100 + 100) + (20 + 40) + (3 + 6) = \\ 200 + 60 + 9 = 269$$

$234 + 125 = 200 + 30 + 4 + 100 + 20 + 5$

$$(200 + 100) + (30 + 20) + (4 + 5) \\ 300 + 50 + 9 = 359$$

$312 + 163 = 300 + 10 + 2 + 100 + 60 + 3$

$$(300 + 100) + (10 + 60) + (2 + 3) \\ 400 + 70 + 5 = 475$$

5 patos x 2 patas = 10 patas

6 galinhas x 2 patas = 12 patas

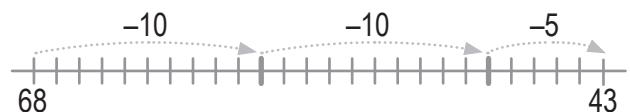
2 coelhos x 4 patas = 8 patas

$10 + 12 + 8 = 30$

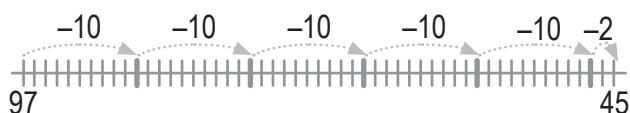
R.: Estavam a ver 13 animais. E poderiam contar 30 patas.

Página 41 – Subtração – estratégias de cálculo

1. $68 - 25 = 43$



$97 - 52 = 45$



2. $58 - 20 = 50 - 20 = 30$

$30 + 8 = 38$

$66 - 30 = 60 - 30 = 30$

$30 + 6 = 36$

$97 - 40 = 90 - 40 = 50$

$50 + 7 = 57$

3. $55 - 19 = 55 - 20 = 35$

$35 + 1 = 36$

$62 - 29 = 62 - 30 = 32$

$32 + 1 = 33$

$55 - 21 = 55 - 20 = 35$

$35 - 1 = 34$

$62 - 31 = 62 - 30 = 32$

$32 - 1 = 31$

4. $95 - 23 = 23 = 20 + 3$

$95 - 20 = 75$

$75 - 3 = 72$

$86 - 28 = 28 = 20 + 8$ e $8 = 6 + 2$

$86 - 20 = 66$

$66 - 6 = 60$

$60 - 2 = 58$

$238 - 121 = 121 = 100 + 20 + 1$

$238 - 100 = 138$

Página 38 – Adição

1.1 O que queres saber? Quantos alunos foram assistir à peça de teatro?

Que dados tens? Numa carruagem 145 alunos e noutra 213 alunos.

Como resolver? $145 + 213 = 358$

R.: Foram assistir à peça de teatro 358 alunos.

1.2 O que queres saber? Com quanto dinheiro ficou o Mateus no seu mealheiro?

Que dados tens? Tinha 124 €; recebeu de presente uma nota de 20 € e três notas de 10 €.

Como resolver? $124 + 20 + 10 + 10 + 10$ ou $124 + 20 + 30 = 174$ €

R.: O Mateus ficou com 174 € no mealheiro.

1.3 O que queres saber? Quanto dinheiro tem a Eliana.

Que dados tens? Mais 12 € que o Mateus.

Como resolver? $174 + 12 = 186$ €

R.: A Eliana tem 186 € no mealheiro.

1.4 O que queres saber? No total, quantos animais estavam a ver? E quantas patas de animais poderiam eles contar?

Que dados tens? Meia dezena de patos, meia dúzia de galinhas e dois coelhos.

Como resolver? $5 + 6 + 2 = 13$



$$138 - 20 = 118$$

$$118 - 1 = 117$$

$$238 - 121 =$$

$$200 + 30 + 8$$

$$- 100 + 20 + 1$$

$$\underline{\hspace{10em}}$$

$$100 + 10 + 7 = 117$$

Página 43 – Subtração – resolução de problemas

- 1.1** O que queres saber? **Quantos postais ainda tem a loja?**

Que dados tens? **Havia 228 postais de aniversário e venderam-se 104.**

Como resolver? $228 - 104 = 124$

R.: **A loja ainda tem 124 postais.**

- 1.2** O que queres saber? **Quantas pessoas houve a mais na festa deste ano?**

Que dados tens? **Este ano estiveram presentes 398 pessoas; o ano passado estiveram 276 pessoas.**

Como resolver? $398 - 276 = 122$

R.: **Houve mais 122 pessoas na festa deste ano.**

- 1.3** O que queres saber? **Quantos cromos faltam ao Renato para ter a coleção completa?**

Que dados tens? **Coleção completa: 186 cromos; ele tem 124 cromos.**

Como resolver? $186 - 124 = 62$

R.: **Faltam 62 cromos ao Renato para ter a coleção completa.**

Página 44 – Multiplicação e divisão

1. $2 + 2 + 2 = 6$ ou $3 \times 2 = 6$

$3 + 3 + 3 + 3 = 12$ ou $4 \times 3 = 12$

$4 \times 6 = 24$ ou $6 + 6 + 6 + 6 = 24$

$5 \times 2 = 10$ ou $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

2. $8 : 4 = 2$, porque $4 \times 2 = 8$

$12 : 2 = 6$, porque $2 \times 6 = 12$

$15 : 3 = 5$, porque $3 \times 5 = 15$

3.1 $2 \times 12 = 24$

R.: **A Raquel comprou 24 rebuçados.**

3.2 $24 : 3 = 8$

R.: **Em cada caixa ficaram 8 rebuçados.**

Página 45 – Dobro/metade; triplo/terça parte, etc

1. $3/6$

$5/10$

$10/20$

$50/100$

2. $20/10$

$12/6$

$10/5$

$40/20$

3. O quádruplo de 3 é 12.

O quíntuplo de 2 é 10.

O triplo de 10 é 30.

O quádruplo de 6 é 24.

O quíntuplo de 10 é 50.

A quarta parte de 12 é 3.

A quinta parte de 10 é 2.

A terça parte de 30 é 10.

A quarta parte de 24 é 6.

A quinta parte de 50 é 10.

Página 46 – Números racionais não negativos: frações

1. A metade ou um meio $\rightarrow 1/2 \rightarrow : 2$

A terça parte ou um terço $\rightarrow 1/3 \rightarrow : 3$

A quarta parte ou um quarto $\rightarrow 1/4 \rightarrow : 4$

A quinta parte ou um quinto $\rightarrow 1/5 \rightarrow : 5$

A décima parte ou um décimo $\rightarrow 1/10 \rightarrow : 10$

Página 47 – Números até 1000; operações

- 1.** Números em falta:

940; 950; 960; 970; 980

900 – novecentos

930 – novecentos e trinta

950 – novecentos e cinquenta

980 – novecentos e oitenta

Números em falta:

550; 600; 650; 700; 750; 800; 850

500 – quinhentos

600 – seiscentos



750 – setecentos e cinquenta

900 – novecentos

2.

| N.º | C | D | U | Leitura por ordens | Decomposição |
|-----|---|---|---|------------------------------------|----------------------------------|
| 674 | 6 | 7 | 4 | 6 centenas, 7 dezenas e 4 unidades | $6 \times 100 + 7 \times 10 + 4$ |
| 749 | 7 | 4 | 9 | 7 centenas, 4 dezenas e 9 unidades | $7 \times 100 + 4 \times 10 + 9$ |
| 856 | 8 | 5 | 6 | 8 centenas, 5 dezenas e 6 unidades | $8 \times 100 + 5 \times 10 + 6$ |
| 903 | 9 | 0 | 3 | 9 centenas e 3 unidades | $9 \times 100 + 3$ |

Página 49 – Multiplicação – estratégias de cálculo

1. $3 \times 10 = 30$

$8 \times 10 = 80$

$5 \times 10 = 50$

$13 \times 10 = 130$

$30 \times 10 = 300$

$88 \times 10 = 880$

$16 \times 10 = 160$

$26 \times 10 = 260$

$42 \times 10 = 420$

$11 \times 10 = 110$

$21 \times 10 = 210$

$93 \times 10 = 930$

2. $5 \times 20 = 100$

$5 \times 40 = 200$

$5 \times 60 = 300$

$8 \times 20 = 160$

$6 \times 30 = 180$

$7 \times 30 = 210$

$15 \times 20 = 240$

$13 \times 20 = 260$

$6 \times 50 = 300$

$40 \times 2 = 80$

$50 \times 5 = 250$

$30 \times 4 = 120$

3. $4 \times 100 = 400$

$2 \times 500 = 1000$

$4 \times 200 = 800$

$3 \times 300 = 900$

$8 \times 100 = 800$

$2 \times 400 = 800$

4. $2 \times 43 = 2 \times (40 + 3) = (2 \times 40) + (2 \times 3) = 80 + 6 = 86$

$24 \times 3 = (20 + 4) \times 3 = (20 \times 3) + (4 \times 3) = 60 + 12 = 72$

$32 \times 3 = (30 + 2) \times 3 = (30 \times 3) + (2 \times 3) = 90 + 6 = 96$

$5 \times 25 = 5 \times (20 + 5) = (5 \times 20) + (5 \times 5) = 100 + 25 = 125$

5. $2 \times 5 \times 6 = (2 \times 5) \times 6 = 10 \times 6 = 60$

$4 \times 2 \times 5 = (4 \times 5) \times 2 = 20 \times 2 = 40$

$5 \times 2 \times 8 = (5 \times 2) \times 8 = 10 \times 8 = 80$

$6 \times 7 \times 5 = (6 \times 5) \times 7 = 30 \times 7 = 210$

Página 51 – Multiplicação – resolução de problemas

1.1 O que queres saber? Quantas garrafas de sumo de maçã tem o senhor Casimiro na loja? Que dados tens? 12 embalagens de sumo de maçã, cada embalagem tem 4 garrafas. Como resolver? $4 \times 12 = 48$ ou $12 \times 4 = 48$

R.: O senhor Casimiro tem 48 garrafas de sumo de maçã.

1.2 O que queres saber? Quantas bolachas fez a Núria?

Que dados tens? Tabuleiro com 5 filas e 7 colunas.

Como resolver? 5×7 ou $7 \times 5 = 35$

R.: A Núria fez 35 bolachas.

1.3 O que queres saber? De quantas formas diferentes se podem as jogadoras equipar?

Que dados tens? Camisolas: azul, amarela e branca; calções azuis e calções brancos.

Como resolver?

| | |
|-----------------------|------------------|
| Calções de cor azul | Camisola azul |
| | Camisola amarela |
| | Camisola branca |
| Calções de cor branca | Camisola azul |
| | Camisola amarela |
| | Camisola branca |

$2 \times 3 = 6$



R.: As jogadoras podem equipar-se de seis formas diferentes.

Página 53 – Divisão – resolução de problemas

1.1 O que queres saber? **Com quantas rosas ficou cada raminho?**

Que dados tens? **A vendedora tinha 36 rosas; formou raminhos de 6.**

Como resolver? $36 : 6 = 6$

R.: **Cada raminho ficou com 6 rosas.**

1.2 O que queres saber? **Quantas bandejas foram necessárias para colocar todos os pastéis de nata?**

Que dados tens? **48 pastéis de nata, colocados em bandejas de 8.**

Como resolver? $48 : 8 = 6$

R.: **Foram necessárias 6 bandejas para colocar todos os pastéis de nata.**

1.3 O que queres saber? **Quantos canteiros ficaram plantados?**

Que dados tens? **Foram plantadas 45 tulipas, 9 em cada canteiro.**

Como resolver? $45 : 9 = 5$

R.: **Ficaram plantados 5 canteiros.**

Página 55 – Localização e orientação espacial / Perímetros e áreas

1.1 a) F; b) V; c) F.

2. A: área 15; perímetro 18.

B: área 16; perímetro 22.

C: área 14; perímetro 20.

D: área 8; perímetro 18.

Página 57 – Sólidos geométricos

1. Círculo; não poliedro

Pirâmide quadrangular; poliedro

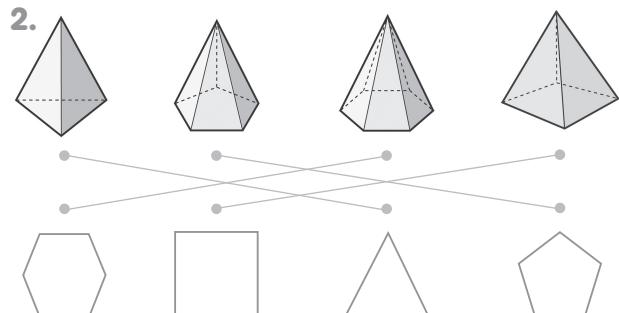
Cone; não poliedro

Paralelepípedo; poliedro

Pirâmide triangular; poliedro

Cubo; poliedro

Cilindro; não poliedro



Página 59 – Unidades de medida de tempo

1. Um dia tem **24** horas. Cada hora tem **60** minutos. E cada minuto tem **60** segundos.

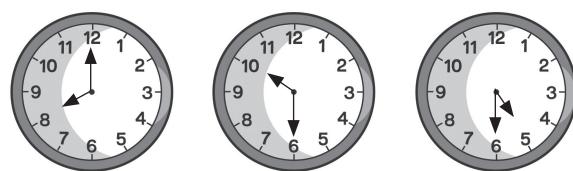
O ano comum tem **365** dias e o ano bissexto tem **366** dias.

O 1.º mês do ano é **janeiro** e o último mês é **dezembro**.

2. A aula era às **17** horas.

Ele chegou à aula às **17:30**.

3.



4. Um ano tem **12** meses. Um mês pode ter **28, 29, 30** ou **31** dias.

• Um semana tem **7** dias.

• Uma hora tem **60** minutos, ou seja, **2×30** minutos ou **4×15** minutos.

Página 60 – Dinheiro

1. **50 centimos = 20 (centimos) + 20 (centimos) + 10 (centimos)**

2 euros = 1 € + 50 (centimos) + 50 (centimos)

5 euros = 1 € + 2 € + 2 €

1. **Tânia 9 €; avô 9 €; avó 14 €**

$9 + 9 + 14 = 32$ €

2.1 Por exemplo:

A: nota de 5 € mais 3 moedas de 1 €

B: quatro moedas de 2 €



Página 62 – Geometria e medida –
– comprimento, massa, volume
e capacidade

1. $5\text{ m} = 50\text{ dm}$

$10\text{ m} = 100\text{ dm}$

$20\text{ m} = 200\text{ dm}$

$50\text{ m} = 500\text{ dm}$

3. $5\text{ l}; 10\text{ l}; 20\text{ l}; 25\text{ l}$

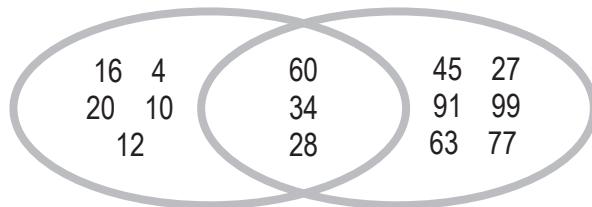
$1/2\text{ l}; 1\text{ l}; 2\text{ l}; 2,5\text{ l}$

$1/4\text{ l}; 1/2\text{ l}; 1\text{ l e }1/4\text{ l}$

Página 64 – Organização e tratamentos de dados

1. Números pares

Números maiores que 20



2. Título: Número de irmãos dos alunos de 2.º ano

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ● | | | |
| | ● | | | |
| | ● | | | |
| | ● | | | |
| ● | ● | | | |
| ● | ● | | | |
| ● | ● | ● | | |
| ● | ● | ● | ● | |
| ● | ● | ● | ● | ● |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

